



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Especialista en contenido:	PROF. FRANCISCO UGEL C. PROF. JORGE PEÑA OTERO	AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO
Fecha de elaboración:	SEPTIEMBRE, 1990	
Elaborado por:	PROF. FRANCISCO UGEL C. PROF. JORGE PEÑA OTERO	

(FIRMA Y SELLO)

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa se compone de cinco (05) unidades interrelacionadas entre si y que exponen los conceptos y tareas básicas de la metodología de la investigación. Se tratan los conceptos de variables, problemas e hipótesis, se plantea el tema de los diseños de investigación y sus problemas de validez interna y externa. Por último se exponen diversas técnicas y herramientas de uso frecuente, tal como: La estadística. La lógica, la observación, el informe técnico y la computadora.

MODALIDAD Y ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Se enmarca dentro de los modelos conductuales persiguiendo cambiar la conducta posible del estudiante con respecto a sus habilidades para enfocar las situaciones problemáticas. Se usa un método basado en la realización de talleres de ejercitación controladas en aula.

ESTRATEGIA DE ESTUDIO

Leer, leer, leer. Esto con el fin de informarnos de que trata la ciencia y para qué sirve.
Incumplir con esto, sería como caminar en la oscuridad y convertiría a la asignatura en pesada, fastidiosa y difícil.
Prestar mucha atención al vocabulario que se usa.
Elaborar esquemas y resúmenes en fichas.
Organizarse en grupos para discutir ejercicios, casos propuestos y desarrollar habilidades propias del pensamiento científico.

OBJETIVO TERMINAL DE LA ENSEÑANZA

Sobre la base de estudios, análisis y discusiones en aula, identificar los principios básicos de la ciencia, entendida ésta como la forma de conocer que predomina en la época contemporánea, respondiendo acertadamente, al menos en un 50% de las veces, en situaciones donde se exige el conocimiento de aspectos tales como los cánones de la ciencia, el método científico, sus elementos y técnicas más usadas.

UNIDAD I	OBJETIVO TERMINAL DE UNIDAD
LA INVESTIGACIÓN COMO CIENCIA	ANALIZADAS Y ESTUDIADAS LAS DEFINICIONES, TIPOS E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN. SEÑALAR LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE INVESTIGACIÓN Y CIENCIA, EXPLICANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE DICHA RELACIÓN.
DURACIÓN	
3 SEMANAS	
EVALUACIÓN	
20%	
ESTRATEGIA DE INSTRUCCIÓN	
- Exposiciones Teóricas - Revisión bibliográfica y controles de lectura. - Discusión estructurada. - Ejercicios de desempeño.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
- Precisar el rol que desempeña la investigación en el contexto universitario. - Definir el significado y la importancia de la investigación como proceso. - Caracterizar las premisas generales del proceso de investigación. - Clasificar la investigación conforme a su tipo y naturaleza.	
CONTENIDOS	
- La investigación como una de las funciones de la Universidad. - Concepto de investigación como proceso de pensamiento: Su importancia - Premisas de la investigación - Naturaleza y tipos de investigación (Aplicada, Experimental, Pura, Histórica, Documental, Descriptiva, Ex post-factor).	

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL DE UNIDAD
LA INVESTIGACIÓN EN VENEZUELA		SOBRE LA BASE DEL ESTUDIO Y LA DISCUSIÓN DE LOS TEMAS CORRESPONDIENTE: GENERAR UNA POSICIÓN CRITICA EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN EN VENEZUELA, PRECISANDO SUS RASGOS Y PRIORIDADES RESULTANTES E INDICANDO SU EVOLUCIÓN FUTURA.
DURACIÓN		
3 SEMANAS		
EVALUACIÓN		
15%		
ESTRATEGIA DE INSTRUCCIÓN		
• Exposiciones Teóricas • Revisión bibliográfica y controles de lectura. • Discusión estructurada. • Ejercicios de desempeño.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
1. Determinar los antecedentes históricos de la investigación en Venezuela y su evolución en el tiempo. 2. Precisar las Instituciones y Organismos que desarrollan planes, programas de investigación en nuestro País. 3. Identificar las orientaciones y precisiones fundamentales que al respecto de la investigación en Venezuela han fijado, entre otras, el Gobierno Nacional y Regional, las Universidades y la Empresa Privada. 4. Señalar las prioridades de investigación generadas en el VIII Plan de la Nación. 5. Analizar las perspectivas actuales de la investigación en Venezuela.		
CONTENIDOS		
• La investigación en Venezuela: Antecedentes históricas. • Las Instituciones y Organismos vinculados a la investigación. • Prioridades de investigación de VIII Plan de la Nación. • Líneas de investigación para el País actual y eventual.		

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL DE UNIDAD
LA INVESTIGACIÓN Y LAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO		ESTUDIADAS LAS DIFERENTES CORRIENTES DE PENSAMIENTO: ANALIZAR CRÍTICAMENTE SUS INTERRELACIONES CON EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, CARACTERIZANDO CON EJEMPLOS CONCRETOS LA NATURALEZA DE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE UNA CORRIENTE DE PENSAMIENTO Y SU ENFOQUE METODOLÓGICO.
DURACIÓN		
4 SEMANAS		
EVALUACIÓN		
20%		
ESTRATEGIA DE INSTRUCCIÓN		
- Exposiciones Teóricas - Revisión bibliográfica y controles de lectura. - Discusión estructurada. - Ejercicios de desempeño.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
- Precisar el significado de Corrientes de Pensamiento y cuál es su influencia en el enfoque y metodológico en un proceso de investigación. - Identificar las Corrientes de Pensamiento en las cuales se enmarca el proceso de investigación. - Señalar las premisas básicas, esquemas conceptuales, características definitorias, semejanzas y diferencias existentes entre los enfoques de investigación pertenecientes a cada Corriente de Pensamiento.		
CONTENIDOS		
- Definición de la Corriente de Pensamiento: Significado e importancia en la investigación - Tipos de Pensamiento: Método científico, materialismo histórico – Funcionalismo –Estructuralismo –positivismo: sus premisas, características, esquemas conceptuales, semejanzas y diferencias .		

UNIDAD IV	OBJETIVO TERMINAL DE UNIDAD
TÉCNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN	AL CONCLUIR LA UNIDAD, EL ALUMNO DEBE IDENTIFICAR LOS TIPOS Y USOS DE LAS TÉCNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN, RECONOCIENDO SUS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES.
DURACIÓN	
5 SEMANAS	
EVALUACIÓN	
30%	
ESTRATEGIA DE INSTRUCCIÓN	
• Exposiciones Teóricas • Revisión bibliográfica y controles de lectura. • Discusión estructurada. • Ejercicios de desempeño.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
1. Identificar por su naturaleza e importancia los tipos de fuentes de investigación 2. Reconocer un modelo procedimental idóneo para organizar el proceso de búsqueda y recolección de información 3. Señalar el uso y características de los instrumentos de recolección de información 4. Identificar y Ejecutar las técnicas de análisis, interpretación y síntesis de infomación.	
CONTENIDOS	
• Tipos de Fuentes de Información • Modelos de Procedimiento para la recolección de infomación. • Instrumentos de recolección de datos: Tipos, usos y características. • Técnicas de análisis, interpretación y síntesis de infomación.	

UNIDAD V	OBJETIVO TERMINAL DE UNIDAD
EL REPORTE DE INVESTIGACIÓN	AL CONCLUIR LA UNIDAD, EL ALUMNO ESTARÁ EN CAPACIDAD DE IDENTIFICAR LOS ASPECTOS FORMALES DEL REPORTE ESCRITO, CARACTERIZANDO A TRAVÉS DE EJERCICIOS SENCILLOS LAS PARTICULARIDADES DE CADA ESTILO DE REPORTE (APATURABIAN).
DURACIÓN	
3 SEMANAS	
EVALUACIÓN	
15%	
ESTRATEGIA DE INSTRUCCIÓN	
- Exposiciones Teóricas - Revisión bibliográfica y controles de lectura. - Discusión estructurada. - Ejercicios de desempeño.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
- Manejar modelos conceptuales para la organización y presentación de trabajos escritos. - Identificar las partes constituyentes del esquema conceptual de una investigación. - Identificar las características y esquemas de trabajo de los estilos de reporte más usuales (APA-TURABIAM). - Examinar ejemplos de trabajos de investigación de diferente naturaleza, identificando aspectos formales, uso del lenguaje, uso del espacio, citas, notas, etc.	
CONTENIDOS	
- Modelos conceptuales para la organización y presentación de trabajos escritos. Aspectos formales de un trabajo escrito. - El esquema conceptual del trabajo: Sus partes e importancia. - Estilos de reporte escrito (APA- TURABIAM) sus características.	

BIBLIOGRAFÍA

ASTIVERA, Armando. "Metodología de la Investigación" Editorial Kapeluz Buenos Aires. 1968 reimpresión 1973.

BAVARESCO DE PRIETO, Aura. "Las Técnicas de Estudio en la Universidad" Scott, Foresman and Company. Illinois U.S.A. 1998.

BUNGE, Nario. "La Ciencia, su Método y su Filosofía". Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires 1959, reimpresión 1987.

BUSOT, Aurelio "Investigación Educacional" EDILLUZ. Maracaibo 1988.

CANPBELL, DONALD Y STANLEY, Julián. " Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales de la Investigación Social". Anorrortu Editores, Buenos Aires 1986. Reimpresión 1980.

DE VENANZI, Yolanda, GOMEZ Y BARACH Ma. Auxiliadora "Metodología de la Investigación Educativa". Modelo instruccional de la Universidad Nacional Abierta, Caracas 1984. Tercera Edición.

GARMENDIA, Yolanda "Introducción al Conocimiento Científico" Módulos instruccionales de la Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educativas, Estudios Supervisados. Caracas 1975.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Favio "Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad". Editorial Mc.Graw HILL Latinoamericana. Bogotá 1988.

KERLINGER, Fred N. "Investigación del Comportamiento" "Técnica y Metodología". Editorial Interamericana México, 1986 Segunda Edición.

MORALES, Victor CONICIT, Departamento de Educación, Mimeografiado.

ROSAS, Lucia y RIVERO Héctor. Iniciación al Método Científico Experimental. Editorial Trilla. México 1985.